

*Střední zemědělská škola  
Brandýs nad Labem – Stará Boleslav  
Zápská 302*



# *VÝROČNÍ ZPRÁVA*

*školní rok 2024/2025*





## ***Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025***

**Střední zemědělská škola v Brandýse nad Labem** je příspěvková organizace, zřízená MŠMT ČR r. 1995 pod č.j. 24-952/94-60 ze dne 8.12.1994.

Dnem 1. října 2001 je zřizovatelem Střední zemědělské školy Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, Zápská 302 Středočeský kraj.

Škola je právním subjektem.

Ve škole bylo 23 pedagogických a 4 nepedagogičtí pracovníci.

Školu v roce 2024/2025 k 30. 9. 2024 navštěvovalo celkem 225 studentů.

### **Rada rodičů**

Vedení školy aktivně spolupracuje s rodiči. Při škole pracuje jako samostatný právní subjekt Rada rodičů. Má vlastní finanční prostředky, které získává z příspěvků rodičů – 800 Kč ročně. Tyto prostředky používá Rada rodičů k podpoření činnosti žáků – přispívá na exkurze, lyžařský kurz, maturity, kupuje odměny pro nejlepší žáky školy na konci školního roku, z větší části financuje nákup nových učebnic apod. Veškeré finanční prostředky, které má Rada rodičů k dispozici, používá pouze pro žáky školy, sama si určuje, na jakou činnost a v jaké výši finanční prostředky přidělí.

Rodiče mají možnost kdykoli získat informace o studijních výsledcích svých dětí, a to buď telefonicky, e-mailem, osobní návštěvou přes Bakaláře nebo na našich webových stránkách. Rodiče se pravidelně scházejí dvakrát ročně proto, aby byli informováni o studijních výsledcích svých dětí. V jednotlivých případech pak rodiče navštěvují školu z prospěchových, či kázeňských důvodů svých dětí. Výbor rady rodičů se schází dvakrát do roka. V případě studijních nebo kázeňských problémů jsou pozváni rodiče k samostatnému projednání.

### **Školská rada**

Zasedání školské rady ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo dne 21. listopadu 2024. Na programu jednání bylo projednání a schválení Školního řádu a Výroční zprávy za školní rok 2023/2024. Všichni členové školské rady – Petr Mašek, Ing. Helena Stejskalová, MBA, a Marcela Stohrová – byli pro schválení obou dokumentů.

Ve školním roce rovněž proběhly nové volby do školské rady, dne 27. března 2025 se konaly volby zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých studentů, a dne 2. dubna 2025 volby zástupce pedagogických pracovníků.

Výsledek voleb pro volební období 2025–2027:  
zástupce pedagogických pracovníků: Ing. Miroslav Rudolf, zástupce zletilých žáků a zákonných zástupců: paní Helena Havelková.

Školská rada dlouhodobě spolupracuje s vedením školy, projednává a schvaluje základní dokumenty školy a podílí se na zlepšování kvality vzdělávání i podmínek pro žáky a zaměstnance.



## **Obsah**

<b>1 Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
Kontaktní údaje .....	3
Charakteristika školy.....	4
<b>2 Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění .....</b>	<b>5</b>
<b>3 Statistické údaje školního roku .....</b>	<b>7</b>
3.1 Členění školy .....	7
3.2 Obory vzdělávání a údaje o žácích.....	8
3.3 Přijímací řízení do 1. ročníků .....	9
3.4 Údaje o výsledcích ve vzdělávání.....	11
3.5 Výuka cizích jazyků .....	13
3.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti.....	14
<b>4 Školní poradenské pracoviště .....</b>	<b>15</b>
4.1 Výchovné poradenství.....	15
4.2 Kariérové poradenství .....	16
4.3 Primární prevence .....	16
4.4 Vzdělávání žáků a studentů se SVP a žáků a studentů nadaných.....	18
<b>5 Personální a materiální zajištění chodu školy .....</b>	<b>19</b>
5.1 Údaje o pracovnících školy.....	19
5.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků .....	20
5.3 Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků .....	21
<b>6 Materiální podmínky a jejich rozvoj .....</b>	<b>22</b>
<b>7 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....</b>	<b>22</b>
7.1 Další činnosti školy.....	23
<b>8 Vlastní hodnocení a externí kontroly .....</b>	<b>24</b>
8.1 Autoevaluace školy.....	24
8.2 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI a dalších kontrol .....	25
<b>9 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy .....</b>	<b>25</b>
9.1 Základní údaje o hospodaření školy.....	25
9.2 Přijaté příspěvky a dotace.....	25
9.3 Kontroly hospodaření.....	26
<b>10 Závěr.....</b>	<b>26</b>



## **1. Základní údaje o škole**

### **1.1 Kontaktní údaje**

**Název školy:** Střední zemědělská škola, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, PO

**Adresa:** Zápská 302, PSČ 250 01, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

**Zřizovatel a adresa zřizovatele:** Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5

**IČO:** 61388947

**IZO ředitelství školy:** 600007731

#### **Vedení školy:**

Ředitele školy: Ing. Eva Bulvasová, MBA

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Hana Englmaierová

Vedoucí praxe: Ing. Zdeněk Janoušek

#### **Kontakty:**

telefon: 326 904 316,

mobilní telefon: +420 606 095 437

e-mail: [info@szesbrandys.cz](mailto:info@szesbrandys.cz),

webové stránky: [www.szesbrandys.cz](http://www.szesbrandys.cz)

ID datové stránky: 9a3xd4f

**Datum založení školy:** 8. 12. 1994.

**Poslední aktualizace v rejstříku škol:** Dodatek č. 13 ze dne 30. 5. 2022

**Školská rada:** zřízená ke dni 8. 11. 2017 usnesením Rady Středočeského kraje  
č. 059-11/2018RK

Školská rada má 3 členy a ve své činnosti se řídí ustanovením §168 odst. 1 zákona  
č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
(školský zákon)

#### **Členové školské rady:**

Jmenován zřizovatelem:

**Petr Mašek**

Voleni z řad zákonných zástupců nezletilých studentů:

**Marcela Stohrová**

Voleni z řad pedagogických pracovníků:

**Ing. Miroslav Rudolf**

**Pověřenec GDPR:**

**Glisco s.r.o. Ing. Vítězslav Lamač**



## **1. 2 Charakteristika školy**

Školní rok 2024/2025 byl již 127. rokem existence školy. V roce 2024 jsme otevřeli dva první ročníky, obor Agropodnikání, který je rozšířen o směr Chov koní a jezdeckví a obor Ekologie a životní prostředí. Do prvního ročníku oboru Agropodnikání ke studiu nastoupilo 27 žáků a do oboru Ekologie a životní prostředí 30 žáků. Celkový počet studentů školy byl 225.

V roce 2018 došlo ke sloučení Integrované střední školy Františka Melichara (ISŠ) a Střední zemědělské školy. ISŠ měla po přebrání cca 110 žáků a současně docházelo k postupnému utlumení. Ve školním roce 2020/2021 byla činnosti bývalé ISŠ ukončena. V červnu žáci posledních ročníků úspěšně vykonali závěrečné zkoušky a noví žáci již nebyli do učebních ani maturitních oborů přijímáni.

Úkolem zemědělské školy je vychovávat a vzdělávat odborníky pro zemědělské obory, které navazují na zemědělskou výrobu, ochranu přírody, ekologii, lesnictví, ale i pro obory zdánlivě nesouvisející s touto problematikou.

Naši absolventi mají po úspěšném ukončení studia znalosti a schopnosti potřebné ke kvalifikovanému vykonávání funkcí středních technickohospodářských pracovníků, k vedení živnosti, podnikatelské činnosti, služeb pro zemědělství, zpracování zemědělské produkce a k výkonu činnosti na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, lesnictví a obnovy venkova. Jsou schopni pokračovat ve studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole.

O uplatnění našich absolventů svědčí to, že nerozšiřují řady nezaměstnaných a pokud chtějí, najdou si potřebné zaměstnání. V průměru okolo 45 % z nich pokračuje ve studiu na VŠ a VOŠ.

Dnešní zemědělství nevyznívá příliš optimisticky, i když existují i podniky s rostlinnou a živočišnou výrobou s dobrými ekonomickými výsledky. O současném neutěšeném stavu v našem zemědělství svědčí i skutečnost, že v zemědělských podnicích je často zaměstnáván velký počet důchodců a zahraničních nekvalifikovaných dělníků. Je zjevný nedostatek lidí se středoškolským vzděláním a s potřebným vztahem k zemědělské praxi. Pracovníky tohoto typu vychovává zemědělská škola. Naši absolventi mají po úspěšném ukončení studia znalosti a schopnosti potřebné ke kvalifikovanému vykonávání funkcí středních technickohospodářských pracovníků, k vedení živnosti a podnikatelské činnosti v oblasti prvovýroby, služeb pro zemědělství a zpracování zemědělské produkce a k výkonu činností na úseku tvorby a ochrany životního prostředí, ekologie a obnovy venkova. Jsou schopni pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Zároveň naše škola poskytuje velice solidní základ ve vzdělání v biologii, ekonomice a účetnictví, ovládání počítače i v cizích jazycích, takže naši absolventi svojí univerzálností splňují požadavky většiny případných zaměstnavatelů.



## **2 Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění**

### **Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti organizace**

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů.

Od 1. 9. 2009 pracuje škola podle školního vzdělávacího programu pro střední školy studijní obor Agropodnikání, kód oboru: 41-41-M/01 a od 1. 9. 2010 studijní obor Ekologie a životní prostředí kód oboru: 16-01-M/01. V roce 2022 došlo k revizi Rámcových a následně Školních vzdělávacích programů.

### **Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu**

- poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou
- zabezpečuje stravování žáků
- zabezpečuje stravování vlastním zaměstnancům

### **Škola si stanovila výchovné a vzdělávací priority:**

- rozvoj čtenářských dovedností v českém a cizím jazyce,
- podpora a zavádění a využívání výpočetní techniky do výuky všech předmětů,
- podpora a prolínání teorie s praxí a otevření školy odborníkům z praxe,
- vytváření dobrého klimatu v rámci jednotlivých tříd i celé školy,
- posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání a podpora sebehodnocení.

Prioritou školy je rozvoj čtenářských a informačně-komunikativních dovedností. Současně se snažíme, aby žáci získané teoretické vědomosti a dovednosti co nejvíce uplatňovali v praxi. Do školy jsou zváni odborníci z různých zemědělských podniků, statků, farem, ekologických spolků, organizací a závodů.

Dále jsou pro nás velmi důležité vztahy ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni. Cíleně pracujeme i s rizikovými projevy chování a snažíme se o klima rodinné školy.

Zaměřujeme se na využívání informačních technologií. Při práci s žáky tyto technologie využíváme téměř ve všech předmětech. Naším cílem je výuku rozšířit o moderní technologie 3D a dovednosti v oblasti robotiky. V období uzavření škol z důvodu nepříznivé epidemiologické situace vyplývající z nákazy koronaviru-19, získali studenti, ale i pedagogové, nové znalosti a dovednosti v oblasti informačně-komunikativní, které se dále rozvíjí a využívají v běžné výuce.

Webové stránky školy jsou využívány ke zveřejňování základních informací o škole, novinkách, akcích, včetně maturit a přijímacího řízení. Žákům jsou také k dispozici vzory základních dokumentů, které mohou využít.



Rodičovské veřejnosti přibližují webové stránky život školy. Naleznou zde minimální informace o změnách v organizaci vyučování a činnosti školy.

Škola umožňuje stravování žáků a zaměstnanců v příjemném prostředí školní jídelny. Škola nedisponuje vývařovnou, ale obědy jsou dováženy z nedaleké jídelny Základní školy Palachova Brandýs nad Labem. Žáci mají možnost obědvat v prostorách jídelny s kapacitou 50 míst. Žáci ve škole mohou také využívat automaty na potraviny, teplé a studené nápoje.

I školní rok 2024/2025 byl významně poznamenán vojenskou agresí Ruska proti Ukrajině. Do školy se průběžně hlásily děti běženců z Ukrajiny. Do přijímacího řízení se přihlásilo několik zájemců o studium na škole z Ukrajiny. Z těchto uchazečů do prvního ročníku nastoupil jeden žák obor Ekologie a životní prostředí.

Adaptace těchto dětí na život v České republice a rozvoj jejich komunikačních dovedností v českém jazyce byly i v tomto roce prioritou v oblasti vzdělávání. Žákům byly nadále nabízeny doplňující hodiny českého jazyka a kurzy pořádané v nízkoprahovém zařízení Plejs, se kterým škola spolupracuje rovněž v rámci preventivního programu. Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v projektu s názvem ve výzvě 02\_22\_003 Šablony pro SŠ a VOŠ – OP JAK II. Byla podporovaná moderní inovativní výuka v hodinách a praktická výuka formou exkurzí, brigád a praxí.

#### **Projekt je zaměřen na následující témata:**

- osobnostně profesní rozvoj pedagogů
- prohlubování vzájemné spolupráce a výměny zkušeností
- na zapojení odborníků z praxe do výuky
- zapojení projektové výuky
- na prohloubení znalostí cizích jazyků
- komunitně osvětová setkání
- využívání prostředků ICT ve výuce

#### **Aktivity byly realizovány v následujících šablonách pro SŠ a VOŠ II:**

- 2. III/7 Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ
- 2.III/11 Tandemová výuka v SŠ
- 2.III/12 CLIL ve výuce SŠ
- 2.III/15 Zapojení odborníka z praxe do výuky
- 2.III/16 Stáže pedagogů u zaměstnavatelů
- 2.III/18 Využití ICT ve vzdělávání v SŠ
- 2.III/21 Projektový den ve škole
- 2.III/22 Projektový den mimo školu
- 2.III/23 Komunitně osvětová setkávání

Realizované aktivity příznivě ovlivňují výuku, jsou přínosem jak pro studenty, tak pro pedagogy. Pedagogičtí pracovníci využívají možnosti profesního rozvoje nejen formou školení,

ale účastní se stáží u zaměstnavatelů, a poznatky z praxe aplikují do výuky. Využívají vzájemné spolupráce, i spolupráci s odborníky, kteří oživí výuku.

Škola stále pracuje na tvorbě projektů zaměřených na průřezová témata týkajících se, světa práce (zpracování zemědělských produktů – výroba, marketing, projektová výuka – Dýňový den, účast na Jarmacích), ekologie (projekt Medový den, charitativní den v Klíčku, charitativní akce pro organizaci Helpes), na rozvíjení kompetencí v odborných dovednostech ve spolupráci se smluvními partnery.

Velký význam má pro školu spolupráce se smluvními partnery při zajišťování odborné praxe pro žáky. Většina smluvních partnerů je potenciálními zaměstnavateli absolventů naší školy. Škola dále spolupracuje při zajišťování odborné praxe s Krajskou hospodářskou komorou v Brandýse nad Labem.



### 3. Statistické údaje školního roku

#### 3.1 Členění školy

##### I. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

IZO a název součásti (druh/typ školy)	Nejvyšší povolený počet žáků /studentů	Skutečný počet žáků /studentů <sup>1</sup>	Počet žáků/stud. v denním studiu	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. pracovníků
108003981 škola	250	225	225	17,93	12,55

##### II. Součásti školy – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 31. 10. 2024)

IZO a název součásti (školské zařízení)	Nejvyšší povolený počet žáků/ubyt. /stráv. /klientů	Počet žáků/ubyt. /stráv. / klientů	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
150067682 - výdejna stravy	51	30	0	0,24



### 3. 2 Obory vzdělávání a údaje o žácích/studentech

#### III. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučovala ve školním roce 2024/2025

Kód oboru	Studijní obory	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
16-01-M/01	Ekologie a životní prostředí	112	4	28,00
41-41-M/01	Agropodnikání	113	4	28,25

Ve školním roce 2024/2025 se na škole vyučoval obor **Agropodnikání** podle ŠVP – 41-41-M/01 s možností zaměření na Chov koní a jezdectví a obor 16-01-M/01 **Ekologie a životní prostředí**. Po absolvování 4letého studia studenti dosáhnou úplného středního odborného vzdělání. Vyučuje se podle studijního plánu a ŠVP které schválilo MŠMT.

Studijní obor **Agropodnikání** má v systému odborného vzdělávání specifické postavení. Biologická podstata zemědělské výroby na jedné straně a technická vybavenost, ekonomické a civilizační vymoženosti na straně druhé vyžadují široký rozsah tohoto vzdělávání. Tím je dána absolventům možnost uplatnit se nejen v provozech prvovýroby, ale i v různých dalších oblastech výrobní i nevýrobní sféry spjaté se zemědělstvím. Odborné vzdělávání ve studijním oboru Agropodnikání není orientováno jen do čistě zemědělských specializací, ale směřuje i do oblastí navazujících na zemědělskou výrobu jako je zpracování zemědělské produkce nebo služby nezbytné pro řádné fungování zemědělské výroby. Podle získaných informací se absolventi uplatní i v oborech, které se zemědělstvím vůbec nesouvisí.

Studijní obor **Ekologie a životní prostředí** poskytuje středoškolské odborné vědomosti a dovednosti. Přípravuje nejen úzce specializované pracovníky pro ochranu přírody a zejména lesa, ale odborníky, kteří budou schopni odborné ekologické a ochrannářské poznatky uplatňovat v různých firmách a oblastech včetně právní přípravy.

U obou oborů si v příslušných předmětech a ročnících vyučující na základě ŠVP, rozpracovali výuku na jednotlivá témata a dotace hodin. U oboru Agropodnikání se postupně snižují počty hodin u odborných předmětů – pěstování rostlin, chov zvířat, ochrana rostlin, základy mechanizace apod., naproti tomu větší dotace je u českého jazyka, matematiky, ekonomických předmětů, výpočetní techniky a cizího jazyka. U oboru Ekologie a životní prostředí je kladen důraz na ekologii, ochranu prostředí, právo, lesnictví a biologii. Maximálně využívaná dotace hodin je také u výpočetní techniky, ekonomiky, práva a cizího jazyka. Celkový týdenní počet hodin však v jednotlivých ročnících odpovídá vzorovému plánu MŠMT.

Začínající pedagog musí mít písemnou přípravu a rozpracovanou na jednotlivé časové úseky hodiny (zkoušení, opakování, výklad, stručné zopakování). Zkušenému pedagogovi stačí jen základní rozpis, program, co musí v hodině probrat, jaké metody použije, jaké budou cíle vyučovací jednotky apod.

Úpravy obsahu výuky jsou projednávány v předmětových komisích a následně s vedením školy. Na škole pracují předmětové komise všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných zemědělských předmětů, praxe a ekonomických předmětů.



U obou oborů probíhá během všech čtyř let učební, individuální a na konci třetího ročníku prázdninová praxe dle jednotlivých témat a možností.

### **3.3 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ**

#### *Vývoj naplněnosti kapacity školy*

Ve školním roce 2024/2025 do 1. ročníků nastoupilo **57** studentů. Průměrný prospěch žáků, kteří se hlásili ke studiu na obor Agropodnikání, byl 1,61 a u oboru Ekologie a životní prostředí 1,49. První ročníky nebyly zcela naplněny. V porovnání s rokem 2023/2024 se snížil celkový počet žáků na **225**.

Získávání studentů není jednoduchou záležitostí, je nutné školu zviditelnit. Během minulého roku jsme informace o škole podávali na různých ZŠ a veletrzích a burzách škol. Informace o škole jsou pravidelně zveřejňovány na internetových stránkách školy, v novinách, mimořádně náročné jsou návštěvy třídních schůzek rodičů žáků 9. tříd na jednotlivých základních školách v našem okolí. V minulém roce byly podány informace rodičům ve dnech otevřených dveří celkem čtyřikrát. Na každé jednání se dostavilo v průměru 15–30 rodičů i se svými dětmi. V průběhu jednání měli žáci i rodiče zájem o oba obory, Agropodnikání i Ekologie a životní prostředí. Pro základní školy z Brandýsa a okolí pořádáme tzv. „Kolečko“, kde si žáci přijdou prohlédnout školu a vyzkoušet jednotlivé předměty, které zde vyučujeme. Toto vše je organizováno zábavnou formou pomocí doplňovaček, kvízů a hádanek nebo praktického cvičení.

#### **I. Počet tříd a studentů SŠ (bez VOŠ) v denní formě studia – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)**

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>			
41-41-M/01 Agropodnikání	113	4	28,25
16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí	112	4	28,00
<b>Celkem</b>	<b>225</b>	<b>8</b>	<b>28,13</b>



## Přijímací řízení

Přijímacímu řízení předchází velmi široká kampaň pro informování rodičů i žáků 9. tříd o škole. Využíváme služeb různých nakladatelství, které knižně vydávají brožury s přehledem škol, jejich studijním zaměřením a tyto brožury distribuují žákům ZŠ. Informace o škole jsou zveřejňovány formou inzercí, na internetu ([www.szesbrandys.cz](http://www.szesbrandys.cz)) a v různém tisku (Městské listy, Neratovické listy atp.). Pro zájemce pravidelně organizujeme čtyřikrát v období před vyplňováním přihlášek dny otevřených dveří. Na ZŠ navštěvujeme schůzky rodičů žáků 9. tříd. Od roku 2012 jsme rozšířili náboru na naši školu tím, že pořádáme pro osmé ročníky okolních ZŠ představení jednotlivých oborů, přímo na naší škole formou kvízů, testů, doplňovaček atd. (tzv. Kolečko). Jednotlivé skupinky žáků ZŠ mají na starosti naši žáci vyšších ročníků, kteří je provázejí po jednotlivých stanovištích ve škole. Není nutné zdůrazňovat, že veškeré tyto činnosti jsou náročné na financování i na čas. Proto doufáme, že tato opatření přinesou v dalších letech větší zájem o naši školu. Skutečnost je však taková, že jsme v roce 2024/2025 na obor Agropodnikání přijali 13 žáků, na obor Agropodnikání směr Chov koní a jezdeckví 12 žáků a na obor Ekologie a životní prostředí 28 žáků. Další tři žáci přestoupili na naši školu v průběhu září a jeden žák opakoval první ročník.

Přijímací řízení probíhalo v souladu s ministerským programem a se zněním nového školského zákona. Uchazeči byli přijímáni na základě hodnocení na vysvědčení z 8. ročníku a z pololetí 9. ročníku základní školy a na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky. U oboru Agropodnikání – směr Chov koní a jezdeckví byli uchazeči dále hodnoceni na základě motivačního pohovoru a zaslání videa, za které mohli získat body navíc.

Ve školním roce 2023/2024 byly výsledky prvního kola přijímacího řízení zveřejněny dne 15. května 2024, výsledky druhého kola dne 21. června 2024 a výsledky třetího kola dne 10. září 2024. V prvním kole přijímacího řízení se na obor Agropodnikání hlásilo 55 uchazečů, na obor Agropodnikání směr Chov koní a jezdeckví 32 uchazečů a na obor Ekologie a životní prostředí 64 uchazečů. Ve druhém kole přijímacího řízení se na obor Agropodnikání přihlásilo 5 uchazečů, na obor Agropodnikání směr Chov koní a jezdeckví 0 uchazečů a na obor Ekologie a životní prostředí 25 uchazečů. Ve třetím kole se přihlásil 1 uchazeč na obor Agropodnikání a 2 uchazeči na obor Ekologie a životní prostředí.

### I. Údaje o přijímacím řízení pro školní rok 2023/2024 - podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2024)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd1
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
<b>41-41-M/01 Agropodnikání</b>	82	23	6	2	1	0	1
<b>16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí</b>	64	19	27	9	0	0	1

### 3. 4 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

#### Ukončení studia-Přehled výsledků MZ v jarním a podzimním termínu

Ve školním roce 2024/ 2025 komisionální zkoušky z důvodu neprospěchu neabsolvoval žádný žák 4 ročníku. Jeden student se rozhodl ze zdravotních důvodů požádat o opakování 4. ročníku a tím si lépe utvrdit vědomosti a dovednosti k maturitní zkoušce.

Několik let se postupně zvyšuje neúspěšnost z didaktického testu z matematiky. Tento školní rok tomu bylo jinak, čtyři maturanti, kteří si zvolili didaktický test z matematiky ve státní části maturitní zkoušky, 3 uspěli a jedna studentka uspěla v podzimním termínu. Naopak angličtinu a češtinu naši studenti většinou zvládají bez problémů. Celkem 47 studentů uspělo z českého jazyka a 45 studentů z anglického jazyka.

#### I. Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2024/2025- přehled výsledků MZ

Část	Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo			Procentuální úspěšnost
			přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná část	ČJL	Ekol	26	25	24	-	-	96 %
		Agro	28	28	28	-	-	100 %
	AJ	Ekol	25	24	23	-	-	95,8 %
		Agro	25	25	24	-	-	96 %
	MAT	Ekol	1	1	1	-	-	100 %
		Agro	3	3	3	-	-	100 %
Profilová část	ČJL	Ekologie a životní prostředí	26	25	-	25	24	96 %
	AJ		25	24	-	24	24	100 %
	PRA		26	25	-	-	23	92 %
	EKG		26	25	-	-	24	96 %
	LES		3	3	-	-	3	100 %
	BIO		20	19	-	-	17	89,5 %
	MAT		1	1	-	-	1	100 %
	ČJL	Agropodnikání	28	28	-	28	28	100 %
	AJ		25	25	-	25	25	100 %
	PRA		28	28	-	-	28	100 %
	ZEM		28	28	-	-	27	99,4 %
	BIO		20	20	-	-	20	100 %
	EKP		7	7	-	-	7	100 %
	EKO		10	10	-	-	10	100%

#### Vysvětlivky použitých zkratk/ DT didaktický test PP písemná práce ÚZ ústní zkouška

Zkratka	Název	Zkratka	Název
EKG	Ekologie a živ. prostředí	Agro	Agropodnikání
ČJL	Český jazyk a literatura	ZEM	Zemědělský předmět
AJ	Anglický jazyk	EKG	Ekologický předmět
PRA	Praxe	LES	Lesnictví
BIO	Biologie	EKP	Ekonomika a podnikání
EK+IKT	Ekonomika a IKT	EKO	Ekonomika



Maturitní vysvědčení bylo úspěšným studentům slavnostně předáno ve čtvrtek 30. května 2024

### **Absolventi a jejich další uplatnění**

#### **Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu**

Přehled o podaných přihláškách není s nástupem online komunikace a přihlášek na školy možno evidovat. Část studentů podá přihlášku a neinformuje o tom školu, ale podle informací od studentů se o pokračující studium pokouší cca 60 procent absolventů školy.

#### **III. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem k 30. 6. 2025**

<b>Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků</b>	<b>Počet žáků/studentů</b>
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>	
Žáci celkem	227
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	199
Neprospěli	11
- z toho opakují ročník	2
Průměrný prospěch žáků	2,236
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	56,68/0,228

#### **Počet žáků hodnoceno slovně**

Ve školním roce 2024/2025 jsme slovní hodnocení nevyužili. Žákyně z Ukrajiny, která byla přijata v měsíci březnu ve školním roce 2020/2021, byla minulé roky slovně hodnocena. Žákyně byla přijata na základě víza za účelem strpění. Přes jazykovou bariéru nebylo možné žákyni na konci školního roku klasifikovat. První měsíce probíhala adaptace na prostředí školy a třídy, současně byla posílena výuka českého jazyka. Na konci 2. pololetí byla žákyně hodnocena klasifikačním stupněm pouze z jednoho předmětu (matematika), ostatní předměty byly nehodnoceny nebo hodnoceny slovně. Ve školním roce 2022/2023 byla dívka již plně adaptovaná na prostředí školy i třídy a vykazovala pěkné studijní výsledky včetně zvládnutí českého jazyka, proto bylo přistoupeno k hodnocení klasifikací. V květnu 2025 žákyně úspěšně odmaturovala.

V měsíci srpnu proběhly doplňkové a opravné zkoušky 1. až 4. ročníků.

#### **IV. Opravné a doplňkové zkoušky v náhradním termínu**

<b>Třída</b>	<b>Druh zkoušky</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet předmětů</b>
1. A	Opravná zkouška	3	1
	Doplňková zkouška	1	15
1. B	Opravná zkouška	1	1
	Doplňková zkouška	1	1
2. A	Opravná zkouška	2	1

	Doplňková zkouška	1	1
	Doplňková zkouška	3	15
2. B	Opravná zkouška	0	0
	Doplňková zkouška	3	2
	Doplňková zkouška	1	15
3. A	Opravná zkouška	3	2
	Doplňková zkouška	2	7
3. B	Opravná zkouška	0	0
	Doplňková zkouška	1	2
4. A	Opravná zkouška	0	0
	Doplňková zkouška	0	0
4. B	Opravná zkouška	0	0
	Doplňková zkouška	0	0

### *Chování a celkový prospěch žáků*

#### **V. Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2024)**

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SZeŠ	214	48	5

Sníženou známku z chování způsobila laxnost při omlouvání zameškaných hodin. Vzhledem k tomu, že pak jsou zameškané hodiny počítány za neomluvené, následuje snížená známka z chování. Obecně lze říct, že naši studenti nemají závažné nedostatky ve svém chování, aby museli být komisionálně řešeni.

### **3. 5 Úroveň jazykového vzdělávání na škole**

#### **I. Studenti učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)**

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
ANJ	225	16	11	21	16



## II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	4	3	1	0	0

### 3. 6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

V současné době je celá škola vybavena počítači. Máme dvě specializované počítačové učebny. Jednu pro 15 studentů a druhou pro 30 studentů. Počítače jsou propojeny do hvězdicové počítačové sítě, k dispozici jsou dvě tiskárny, skener a dataprojektory. Velká učebna IKT byla v roce 2010 modernizována a počet studentských počítačů vzrostl v učebně na 30. V minulých letech byly u dvaceti počítačů vyměněny staré pevné disky za nové disky s technologií SSD. Tím se zrychlila práce každého PC. Podařilo se nám upgrade u všech počítačů ve škole na OS Windows 10 Pro. Ve škole je využívána 3D tiskárna pro rozvoj dovedností v oblasti informatiky a digitalizace našich žáků.

Učebna je s oblibou využívána vyučujícími předmětů mimo oblast informačních technologií. Umožňuje práci celé třídy současně a je nejčastěji využívána pro výuku účetnictví, ekonomiky, průmyslové výroby, ekologie, ochrany životního prostředí, biologie a částečně také cizích jazyků. Velmi úspěšné je rovněž její využití pro trénování testů v předmětu Motorová vozidla. Obě učebny dále slouží k praktickým cvičením z ekonomiky a účetnictví, k vedení seminářů a k výuce odborných předmětů.

Všechny učebny ve škole jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem připojenými k síti a internetu. Celá síť je zabezpečena proti zneužití a každý uživatel má svoje jedinečné přístupové heslo. Tento systém je již připraven pro připojení Wi-Fi ve škole. V žádném případě nepůjde o anonymní síť. Předpokládáme, že její využití bude i pro studenty v rámci přestávek. Dále se v předešlém školním roce podařilo pořídit tablety z "Výzvy II" pro výuku a jejich autorizované připojení k Wi-Fi. Tablety jsou vyučujícími často využívány ve výuce.

Pro přípravu a potřeby pedagogů jsou k dispozici počítače v kabinetech a jeden je ve sborovně školy. Všechny mají připojení k síti, internetu a využívají síťové tiskárny. Využíváme i druhý datový server, který má na starosti kamerový systém a hlavně on-line klasifikaci studentů. Připojení soukromých neautorizovaných zařízení do školní sítě je blokováno z bezpečnostních důvodů.

Stávající vybavení školy výpočetní technikou je hojně využíváno pro přípravu výuky i během hodin výuky. Více se zatím využívá v odborných předmětech, ale už pocítujeme vyšší využití také při výuce dalších předmětů.

Vzhledem k obtížné situaci s nutností distanční výuky, která nás všechny zaskočila na jaře 2020, jsme využili síťová nastavení a provedli další úpravy vedoucí k on-line přístupu žáků i učitelů k potřebným souborům. Nejprve byla vytvořena struktura na platformě cloudových služeb společnosti Google. Vše jsme byli nuceni řešit za pochodu a dost často i metodou „pokus – omyl“. Podařilo se nám provést autorizaci učitelů i studentů na sdílené Google disky pro jednotlivé třídy, a tak sdílet studijní materiály. Ačkoliv se tento systém osvědčil, připravili jsme pro nový školní rok reorganizaci vytvoření a přidělení školních mailů každému studentovi. Pomocí tohoto nástroje připravujeme i výuku na platformě Google classroom.

*Výroční zpráva SZeŠ 2024–2025*



## 4. Školní poradenské pracoviště

Na škole pracuje tým specializovaných pracovníků v rámci školního poradenského pracoviště. Působí zde výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně – patologických jevů, která ve školním roce 2023/2024 dokončila úspěšně studium ŠMP. Do poradenského pracoviště dále patří kariérová poradkyně, třídní učitelé, vedoucí předmětových komisí a vedení školy.

V průběhu roku byly plněny standardní činnosti výchovného poradenství.

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací
- Řešení výchovných vzdělávacích problémů žáků.

### 4.1 Činnost výchovného poradce

#### **Oblast výchovného a výukového poradenství**

- Depistáž žáků, jejichž vzdělávání vyžaduje zvýšenou pozornost, konzultace se žáky, rodiči, učiteli.
- Zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a intervenční činnosti pro žáky se SVP ve spolupráci s PPP.
- Vedení evidence žáků se SVP, shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči, předávání informací o jejich problémech třídním učitelům.
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení a možnostech využívání jejich služeb.

#### **Oblast výchovného a výukového poradenství**

- Konzultace s třídními učiteli při řešení problémových situací, poskytování informací významných pro prevenci a nápravu problémů.
- Účast při řešení studijních a výchovných problémů žáků, navrhování a realizace preventivních opatření.
- V listopadu probíhá zjišťování adaptace žáků 1. ročníků na nové prostředí a podmínky školy formou anonymního dotazníku, se zaměřením na utváření třídního kolektivu a odhalení případných projevů šikany.
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných a výukových problémů – pravidelná komunikace o prospěchu a chování žáků, účast rodičů na konzultacích a výchovných komisích, poskytování doporučení k vhodným podpurným opatřením, zprostředkování kontaktu na školní poradenské služby či odborná pracoviště (PPP, SPC, OSPOD).
- Podpora vzájemné informovanosti mezi školou a rodinou s cílem posílit spolupráci při výchově a vzdělávání žáků.
- Pravidelný monitoring nadaných žáků a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí – sledování jejich školní úspěšnosti, přístupu k výuce, sociálních vztahů a individuálních potřeb.
- Na základě zjištění jsou nastavována podpurná opatření – individuální vzdělávací plány, rozvojové aktivity pro nadané žáky (projekty, soutěže, zapojení do odborných aktivit), případně pomoc žákům ze sociálně slabšího prostředí formou doučování, materiální podpory, spolupráce s OSPOD či neziskovými organizacemi.
- Cílem těchto činností je rovný přístup ke vzdělávání a podpora rozvoje potenciálu každého žáka v souladu s jeho možnostmi a potřebami.

### ***Oblast metodické a informační činnosti***

- Spolupráce s metodikem prevence sociálně-patologických jevů při řešení konkrétních případů, v monitoringu a prevenci.
- Metodické usměrňování činností třídních učitelů, poskytování informací o činnosti zařízení orientovaných na pomoc při řešení krizových a sociálních situací.
- Konzultace se žáky a rodiči, pomoc při řešení problémů (prospěchových, kázeňských, osobních).

#### **4. 2 Činnost kariérového poradce**

- Spolupráce se žáky maturitních ročníků, pomoc při profesní orientaci a volbě dalšího studia.
- Zajištění informací pro kvalifikovaný výběr VŠ a VOŠ (informační nástěnka, zapůjčení brožur a propagačních materiálů, individuální konzultace).
- Spolupráce s VŠ, Krajskou hospodářskou komorou, sociálními partnery
- Pomoc při vyplňování přihlášek, jejich kontrola a potvrzování.

#### **4. 3 Činnost metodika prevence sociálně-patologických jevů**

Činnost školního metodika prevence se řídí Strategií minimální školní prevence, která je zaměřena na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve školách vyskytují. Týká se tří rovin:

##### ***Spolupráce s rodiči***

- Individuálně řeší eventuální problémy s rodiči žáků.
- Navrhuje možná opatření a pomoc

##### ***Spolupráce s pedagogickým sborem***

- Seznamuje pedagogický sbor s danou problematikou buď sám, nebo prostřednictvím lektorů z řad PPP, Policie ČR a podobně.
- Informuje o možnostech dalšího vzdělávání v této problematice.
- Spolupracuje s odborníky.
- Koordinuje činnost pedagogů při depistáži problémových žáků při zpozorování negativních jevů na škole.
- Při odhalení provádí společně s třídním učitelem šetření a navrhuje řešení.



### ***Práce se studenty***

- V rámci vyučování – besedy, přednášky – lidé z praxe, Policie ČR, komponované výchovné programy apod.
- Využití volného času, zájmová činnost – organizování sportovně-turistického kurzu, mezitřídní sportovní turnaje.
- Český jazyk a literatura – problematika drog v beletrii.
- Právní nauka – seznámení s povinnostmi a právy občanů.
- Ekologie, občanská nauka, tělesná výchova – využití vhodného tématu.

### ***Vyhodnocení minimálního preventivního programu***

Ve školním roce 2024/2025 bylo **cílem primární prevence zvýšit odolnost žáků vůči společensky nežádoucím jevům**. Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na prohlubování komunikačních dovedností, které vedou k samostatnému a zodpovědnému rozhodování, k posilování sebevědomí, ke zvyšování zdravého sebevědomí, k odolnosti vůči stresu a v neposlední řadě ke stanovení si reálných cílů v životě.

Neméně důležitým cílem je předávání informací o návykových látkách, vytváření postojů a schopností odmítnout tyto látky, podpořit vznik stabilní a vyrovnané osobnosti. Rozvíjet schopnosti otevřeně projevit vlastní názory a respektovat odlišné postoje druhých. Zabránit tak rizikovému chování – šikana, vandalismus, kriminalita, kyberšikana, záškoláctví, sebepoškození.

Vycházeli jsme z **Preventivního programu a z plánu akcí primární prevence** na školní rok. Naplánované akce byly splněny. V září proběhl adaptační kurz pro žáky 1. ročníků. Žáci hodnotili náplň kurzu kladně. Jednotlivé aktivity přispěly k lepšímu poznání nových spolužáků. Uvědomili si, jak je v životě v mnoha situacích důležitá spolupráce a pomoc druhého. Na modelových situacích si ověřili znalost pravidel správné komunikace.

V rámci realizace programů všeobecné primární prevence spolupracujeme s Prev-Centrem, z. ú. z Prahy 6. S lektory z této organizace proběhly pro první ročníky tříhodinové programy na téma Klima ve třídách. Dále pro 2. ročníky program na téma Multikulturní výchova, prevence rasismu a xenofobie. Dále se nám osvědčila spolupráce s organizací Proxima Sociale o.p.s., a nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež PLEJS působící v našem dvojměstí.

***Ke zlepšení vztahů mezi žáky, k rozvíjení komunikace a asertivního chování*** přispěly i další školní akce jako jsou například: účast žáků na různých soutěžích, exkurze dle zaměření jednotlivých oborů, divadelní a filmová představení, Dýňový den, Den se včelami a houbami.

Škola byla zařazena do projektu Nenech to být.

Ve školní schránce důvěry byl za tento rok jeden podnět k řešení. Podnět byl anonymní a týkal se klimatu tříd. S třídami a jednotlivými kolektivy bylo systematicky pracováno od prvního ročníku až po čtvrté ročníky v návaznosti na plán školního metodika prevence. V některých třídách se kolektivech sešlo více dominantních osobností a zároveň několik žáků s velmi citlivou

vnímavostí. Tato skutečnost byla řešena jak ŠPZ, tak i odborníky z řad Prevcentra, psychologem z nízkoprahového zařízení PLEJS. Dále jsme sdíleli a získávali nové zkušenosti ze setkání VP a ŠMP v rámci pravidelných schůzek pořádaných obcí.

Ve 2. pololetí školního roku byl škole schválen neinvestiční účelový příspěvek z rozpočtu Středočeského kraje na realizaci aktivit z oblasti specifické primární prevence v roce 2025.

Ve školním roce 2024/2025 bylo řešeno jedno závažnější porušení školního řádu. Případ se týkal nahrávání školního prostředí, včetně chování žáků a pedagogů, a následného zveřejnění záznamů na sociálních sítích.

Školní poradenské pracoviště spolu s vedením školy jednalo se žákem i jeho zákonným zástupcem. Situace byla pro třídu nová a psychicky náročná, proto byla podpora poskytována nejen samotnému žákovi, ale i jeho spolužákům, kteří měli obavy z možného zneužití nahrávek.

ŠPP nabídlo individuální podporu, konzultace a kontakty na odborníky. Celý případ byl konzultován se sociálními pracovníky, psychology, právníky i Českou školní inspekcí.

Na základě této zkušenosti škola posílila preventivní aktivity v oblasti bezpečného a odpovědného chování na internetu. Do výuky byly zařazeny bloky zaměřené na ochranu soukromí, respektování práv druhých a zásady digitální etiky s cílem předcházet podobným situacím v budoucnu.

Všichni pedagogičtí pracovníci důsledně vyžadují dodržování pravidel společenského a etického chování a školního řádu. Zaměřují se na vytváření příznivého klimatu ve třídách, budování pozitivní atmosféry a podporu bezpečného prostředí ve škole.

Vyhodnocení preventivních opatření ukazuje, že posílení spolupráce mezi pedagogy, školním poradenským pracovištěm a žáky přispělo ke zlepšení komunikace ve školním prostředí. Zvýšila se otevřenost žáků při řešení problémů a posílil se pocit vzájemné důvěry. Preventivní aktivity se tak osvědčily jako účinný nástroj podpory zdravého školního klimatu a bezpečí všech žáků.

#### **4. 4 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných**

##### **I. Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2024)**

<b>Druh postižení</b>	<b>Počet integrovaných</b>
	<b>SŠ</b>
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	2
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	2
Vývojové poruchy učení a chování	14
Poruchy autistického spektra	3



## 5 Personální a materiální zajištění chodu školy Údaje o pracovnících školy

### 5.1 Údaje o pracovnících školy

#### I. Pedagogičtí pracovníci

<b>Příjmení a jméno</b>	<b>Funkce</b>	<b>předměty</b>
PhDr. Bartůňková Marcela	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ
Ing. Bulvasová Eva, MBA	ředitelka školy	OCR, PSY, GEO
Mgr. Englmaierová Hana	zástupce ředitele	ZSV, OCP, ZZP
Ing. Dušenka Miloš	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	IKT, ZSV
Ing. Janoušek Zdeněk	vedoucí praxí/ učitel odborných předmětů	CHO, ZOP, PRA
Junek Petr	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	TV
Ing. Klouda Tomáš	učitel odborných předmětů	MOV, ZAM, AUTOŠKOLA
PaedDr. Kneprová Ladislava	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	ČJL
Ing. Kabrhelová Barbora	učitelka odborných předmětů	LES, EKG, PP, PRA
Bc. Materna Lucie	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů	AJ, LES, PRA
Motyčka Jaroslav	učitel odborných předmětů	AUTOŠKOLA
Ing. Ornst Michal	učitelka odborných předmětů	PRO, OCR, PSY, HYD, GEO, PRA
Ing. Ornstová Hana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	BIO, BIE
Ing. Šlaufová Lenka	učitelka odborných předmětů	JEZ
Mgr. Pospíšilová Soňa	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ
Mgr. Roubalová Klára	učitelka odborných předmětů	CHK, TJI, ZOP, CHE
Ing. Rudolf Miroslav	učitel všeobecně vzdělávacích předmětů	MAT, CHE, ZSV
Ing. Stejskalová Helena, MBA	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	MAT, EKO, EKP, MOZ
Ing. Šnajdarová Ivana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	EKO, EKP
Ing. Štěpán Petr	učitel odborných předmětů	ZOO, ZAM, PRV, OCP, PRA
Ing. Švagerová Vlasta	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	DĚJ, FYZ, ZEM, ODP, PRV, PRA
Vojtová Markéta	učitelka odborných předmětů	MOA

Mgr. Žirovnická Jana	učitelka všeobecně vzdělávacích předmětů	AJ
----------------------	--	----

## II. Provozní zaměstnanci školy

Příjmení a jméno	Funkce
Janů Aleš	údržbář
Klimentová Taťána	administrativní pracovnice
Benešová Květuše	uklízečka
Kůlová Barbora	hospodářka

## III. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. a odborná	
24/21,54	4/4	17/17,93	16/17,17	12,55

## IV. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	4	2	10	7	4	54
z toho žen	0	4	2	5	4	2	52

## V. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe k 30. 9. 2024

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	4	3	4	6

Na začátku školního roku došlo k personálním změnám. Jeden pedagog rozšířil řady pedagogického sboru školy s aprobací učitel odborných předmětů.

### *Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků*

V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy byly zorganizovány naplánované priority dle potřeb školy. V tomto školním roce byly vzdělávací aktivity částečně realizovány z projektu Šablony II. Pedagogové se vzdělávali v oblastech metodické podpory třídních učitelů, informační technologie ve výuce, odborné vzdělávání.

Roční plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy vychází z priorit, které jsou stanoveny v ročním plánu.



- **Splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon funkce či činnosti** (specializační studia, e-learning pro zadavatele státní maturitní zkoušky, semináře pro školní maturitní komisaře a předsedy maturitních komisí).
- **Prohlubování kvalifikace** (vzdělávací aktivity vyplývající z iniciativy jednotlivých předmětových komisí a průběžné proškolení vedení školy v manažerských dovednostech a v oblasti legislativy).
- **Rozšiřování kvalifikace zaměřené na:**
  - ~ práci s třídním kolektivem
  - ~ společné vzdělávání
  - ~ efektivní metody a formy práce ve výuce
  - ~ rozvoj gramotnosti ve všech oblastech vzdělávání
  - ~ komunikační dovednosti pedagoga
  - ~ informační technologie ve výuce
  - ~ jazykové vzdělávání

**V. V tomto školním roce byla realizována školení:**

Název školení	Počet účastníků
Jak nastavit přijímací řízení a vybrat ty správné uchazeče	1
Způsobilost k výkonu funkce zadavatele a zadavatele pro žáky s PUP	2
Konzultační semináře pro předsedy zkušebních maturitních komisí	1
Školení maturitní komisař	1
Artificial intelligence pro moje zaměstnání	10
Jak na Instagram	1
Canva pro SŠ	1
Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití	1
Jak na rozvoj kreativního myšlení ve škole	1
Aktuality v legislativě pro vedení škol	1
Aktuality ve financování a ekonomice	1
Využití AI v účetní profesi	2
Jak na tvorbu rozpočtu školy	1
Evidence majetku	1
Vyřazování majetku v praxi	1
Programování v jazyce Python	1
Bezpečnost na výletech, školách v přírodě a adaptačních kurzech	1
Šablony pro SŠ a VOŠ II v rámci OP JAK	1
Agresivní a manipulativní rodiče	1
Zadavatel MZ	2
Zadavatel PUP MZ	2
Rozvoj profesních kompetencí provádějících učitelů I. a II.	1
Formativní přístup	1



Umělá inteligence	1
Osvědčení o způsobilosti k vyšetřování těl ulovené volně žijící zvěře	1
Aktuální problémy uplatňování DPH a změny pro rok 2025	1

## **6 Materiální podmínky a jejich rozvoj**

### **I. Budovy a jejich vlastnictví, další místa poskytovaná vzdělávání**

<b>Název</b>	<b>adresa</b>	<b>počet</b>
SZeŠ Brandýs n. L.	Zápšká 302, Brandýs n. L.	1

### **Prostorové zabezpečení výuky**

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy. Zde je 8 učeben kmenových pro jednotlivé ročníky/třídy a 7 odborných učeben. Praktická výuka ve školních prostorách a na školním statku v nedaleké obci Lázně Toušev a u sociálních partnerů.

### **Investiční akce a obnova a údržba vybavení školy**

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v postupné modernizaci a údržbě svých prostor. Proběhlo malování kmenových tříd. V rámci obnovy technického vybavení byl za podpory zřizovatele pořízen nový traktor pro výuku motorových vozidel, čímž došlo k dalšímu rozšíření a zkvalitnění vozového parku školy.

Do budoucna škola zvažuje vybudování praktických učeben propojených se školním dvorem a zelení, vybudování skleníku a nového schodiště vedoucího k moderně zrekonstruované půdní posluchárně.

Ve sledovaném období se rovněž podařilo zmodernizovat odbornou učebnu chemie, která nyní splňuje současné požadavky na bezpečnost i moderní pojetí výuky.

### **Učební pomůcky a učebnice**

Žáci si sami pořizují pracovní sešity a učebnice z anglického jazyka, stejně jako aktualizované věstníky k výuce práva, ekonomiky a účetnictví.

V rámci výuky škola klade důraz i na projekty zaměřené na ekologii a na výrobu a zpracování zemědělských produktů. V minulém školním roce bylo pořízeno zařízení pro pěstování rostlin hydroponickou metodou, tedy inovativní formou bez půdy ve živných roztocích. Tento způsob



pěstování se stal opět tématem závěrečné maturitní práce studentů čtvrtého ročníku, kteří prezentovali výsledky své práce formou obhajoby.

### **Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy**

V průběhu školního roku se škola zaměřila na doplňování a modernizaci učebních pomůcek. Učební fond byl rozšířen o nové modely obratlovců, které přispívají k názornější výuce biologie a odborných předmětů.

Pro obor chov koní byla pořízena atrapa koně v životní velikosti a doplněna odborná literatura, která rozšiřuje možnosti praktické výuky i teoretické přípravy žáků.

Stejně jako v předchozím roce byly také doplněny pomůcky pro tělesnou výchovu, čímž škola nadále podporuje rozvoj pohybových aktivit a zdravého životního stylu žáků.

## **7 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### ***Mimoškolní činnost***

Běžné jsou turnaje v některých kolektivních sportech mezi třídami, např. Vánoční turnaj v odbíjené, florbale apod. Sportovní činnost by mohla být mnohem větší, ale tím, že většina studentů dojíždí, je problém jejich shromáždění v odpoledních hodinách na pravidelný a nutný trénink. Druhým problémem je skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu.

Celkem úspěšná je účast studentů na různých soutěžích a olympiádách. Častá a někdy i úspěšná je účast v olympiádě biologické, ekologické, lesnické a olympiádě českého jazyka a dějepisu. Studenti školy se zúčastňují soutěže dovednosti studentů zemědělských škol v jízdě zručnosti.

Velmi úspěšným se stal projekt s názvem Bramborový květ, který jsme absolvovali se studenty z 3 a 4. ročníku. Hodnocení této činnosti bylo velmi kladné, a to nejen našimi studenty, ale i ostatními odbornými školami.

Studenti školy, přestože většinou dojíždějí, vykazují řadu dalších aktivit. V případě potřeby pomáhají s údržbou veřejné zeleně, zúčastňují se kulturních akcí v brandýském kině – velmi zajímavé jsou koncerty v kostele ve St. Boleslavi, účast při organizování „Čertovského reje pořádaným městem Brandýs nad Labem. Poměrně bohatá kulturní činnost se vyvíjí na brandýském zámku – koncerty, výstavy, besedy, představení, charitativní akce atd.

Samostatnou kapitolou zájmové činnosti studentů školy je jejich vztah ke zvířatům. Řada z nich chová, ale i se stará o různá živá stvoření – od křečků a myši přes králíky, slepice, holuby, exotické ptáky až po psy a koně. Řada žáků školy je aktivními členy jezdeckých klubů a reprezentují své kluby a školu v soutěžích. Další studenti se zabývají chovem a výcvikem psů. Proto také škola je každoročně oslovena svazem chovatelů, aby naši studenti pomáhali při hodnocení zvířat před výstavou.



**Grantové zapojení školy** – škola žádala a čerpala granty od MÚ Brandýs nad Labem – Stará Boleslav na pořádání Živého betléma, který se pořádá na brandýském zámku a koňskou akademii, která se pořádá v Panské zahradě brandýského zámku. Dále škola byla zařazena do šablon Výzvy II a navázala na nový projekt Šablony OP JAK. Další dotace byla škole poskytnuta z rozpočtu Středočeského kraje. Tento příspěvek byl využit na prevenci sociálně-patologických jevů ve formě přednášek a zčásti na adaptační kurzy pořádané pro 1. ročníky.

### **Knihovna**

V době prezenční výuky byla žákům k dispozici školní knihovna s postupně doplňovaným knižním fondem.

### **Environmentální výchova**

Problematika EVVO na naší škole je řešena ve dvou rovinách. První rovinou je součást ŠVP předmět ekologie, ochrana prostředí, lesnictví a chemie v e všech ročnících. Následně jako průřezová témata ve všeobecně-vzdělávacích, přírodovědných a odborných předmětech vyučovaných na naší škole. Druhou rovinou je dobrovolná práce pedagogů a žáků všech ročníků. Jedná se zejména o aktivní účast na různých konferencích, soutěžích a exkurzích týkajících se environmentálních oblastí.

## **8 Vlastní hodnocení a externí kontroly**

### **8.1 Autoevaluace školy**

Střední zemědělská škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj. Historie školy spadá až do roku 1897 a ve svém vývoji prošla mnoha změnami.

Vzdělávací program školy nabízí vzdělání v oblasti zemědělství a ekologie. Poslední oborovou novinkou je rozšíření ŠVP maturitního oboru Agropodnikání o směr studia Chov koní a jezdeckví, jehož cílem je příprava žáků ke vzdělávání na vysokých školách zemědělského směru, ale také k uplatnění v praxi zaměřené na chov a péči o koně. Struktura vzdělávacího programu umožňuje prohlubování a doplňování vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání.

Posláním školy je podporovat osobnostní a odborný růst žáků a vytvářet podnětné prostředí pro jejich rozvoj schopností a dovedností.

Vizi školy je zařadit se mezi významné a moderní školy nejen v rámci regionu, ale také v rámci Středočeského kraje. Maximální snahou školy je mít spokojené žáky a učitelé včetně zájmu veřejnosti o služby školy.

Management školy si uvědomuje, jak je důležitá příznivá image školy, která je založená na předešlé a současné pověsti a vykazuje relativní stabilitu. Proto se zaměřuje na otevření školy rodičům a široké veřejnosti.

Na základě SWOT analýzy dochází k vyhodnocení silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení činnosti školy. Mezi silné stránky patří nabídka vzdělávacích programů, kvalifikovaný a vsřícíčný pedagogický sbor, atmosféra ve škole, prezentace školy, výsledky vzdělávání, uplatnění absolventů v praxi i na následném vysokoškolském studiu. Ceníme si vzájemně

*Výroční zpráva SZeŠ 2024–2025*



spolupráce s rodiči, s našimi sociálními partnery i absolventy školy, kteří zastávají i významné pracovní pozice v oblasti zemědělství a ekologie. Další výhodou školy je její příznivá dopravní dostupnost a strategické umístění téměř v centru města. Budova školy dostala novou fasádu, která je tematicky vyzdobena prvky charakterizující zemědělství a logem školy.

Mezi indikátory, které je třeba odstraňovat nebo zmírňovat můžeme zařadit nedostatečné finanční možnosti k dokončení nebo zahájení některých projektů školy. Například modernizace vybavení, renovace odborných učeben, dále výstavba schodiště k nové půdní posluchárně, vybudování odborných učeben na pozemku školy. Dalším indikátorem je zavádění nových a účinných forem propagace školy nebo zavádění moderní informační technologie do výuky, navázání kontaktů se zahraničními školami, firmami pro zajištění studentských výměn a praxí a zapojovat školu do zahraničních projektů.

Na základě vyhodnocení SWOT analýzy škola bude hledat strategie či způsoby práce, které budou s ohledem na naše možnosti a podmínky reálné.

## **8. 2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol**

V průběhu školního roku 2024/2025 byla kontrolní činnost zaměřena především na dodržování legislativních předpisů, vnitřních směrnic školy a na zajištění efektivního a hospodárného využívání finančních prostředků. Byly prováděny pravidelné vnitřní kontroly v oblasti hospodaření, bezpečnosti práce a požární ochrany, vedení dokumentace, hygieny a BOZP. Zjištěné drobné nedostatky byly průběžně odstraňovány a přijatá opatření pravidelně vyhodnocována.

Ve školním roce 2024/2025 dále proběhlo šetření České školní inspekce (ČŠI) na základě podnětu zákonného zástupce žáka. Podnět se týkal pořizování a použití neoprávněných nahrávek ze školního prostředí. Šetření se zaměřilo na postup školy při řešení celé situace a nezjistilo žádná pochybení.

V tomto školním roce také proběhla následná finanční kontrola ze strany zřizovatele, Středočeského kraje, která prověřila hospodaření školy a správnost nakládání s veřejnými prostředky. Kontrola nezjistila zásadní nedostatky a potvrzovala, že škola hospodáří v souladu s platnou legislativou a pravidly zřizovatele.

## **9 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy**

### **9. 1 Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	25.919,92	0	11.464,60	0
2.	Výnosy celkem	25.919,92	81	11.546,79	36,19
z toho	příspěvky a dotace na provoz	24.794,63	0	11.082,46	0



	ostatní výnosy	1.125,29	83,34	382,14	36,19
<b>3.</b>	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	3,34	82,19	36,19

## 9.2 Přijaté příspěvky a dotace

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
<b>1.</b>	<b>Náklady celkem</b>	25.919,92	0	11.646,60	0
<b>2.</b>	<b>Výnosy celkem</b>	25. 919,92	81	11.546,79	36,19
z toho	příspěvky a dotace na provoz	24.794,63	0	11.082,46	0
	ostatní výnosy	1.125,29	83,34	382,14	36,19
<b>3.</b>	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0	3,34	82,19	36,19

## 9.3 Kontroly hospodaření

V průběhu školního roku 2024/2025 byla na škole provedena finanční kontrola ze strany zřizovatele – Krajského úřadu Středočeského kraje. Kontrola se zaměřila na dodržování pravidel rozpočtové kázně, správnost účetních operací a vedení evidence majetku.

Výsledky kontroly potvrdily, že škola v zásadě hospodařila v souladu s platnými právními předpisy a zásadami efektivního, účelného a hospodárneho nakládání s veřejnými prostředky. Nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

Kontrolní orgán vznesl výhrady k vedení evidence majetku a k nesrovnalostem v systému Croseus, ve kterém škola začala od roku 2025 pracovat. Škola na tato zjištění bezodkladně reagovala a přijala nápravná opatření, která zahrnují revizi a doplnění evidence, proškolení odpovědných pracovníků a zavedení pravidelné vnitřní kontroly.

V ostatních oblastech nebyly shledány žádné výhrady. Škola nadále dbá na transparentní a odpovědné hospodaření a průběžně zajišťuje kontrolní mechanismy, které přispívají k udržení vysokého standardu finančního řízení.

## 10 Závěr

### Závěrečné zhodnocení činnosti školy

Za významný úspěch školy považujeme oficiální ustanovení školy cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze (ČZU). Toto ocenění je výsledkem dlouholeté úspěšné spolupráce mezi SZeŠ v Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi a ČZU v Praze. Naše škola zajišťuje pro katedru pedagogiky praxi posluchačů doplňujícího pedagogického studia učitelství odborných předmětů a učitelství praktického vyučování. Spolupracujeme také v dalších oblastech týkajících



se vzdělávání; učitelé školy jsou pravidelně zváni na odborné semináře a konference, což významně přispívá k aktualizaci učebního materiálu a metodické praxi.

Ve školním roce 2024/2025 škola úspěšně naplňovala své cíle a priority. Byly modernizovány odborné učebny, doplněno vybavení pro praktickou výuku a rozvíjena spolupráce s partnery z praxe. Škola zároveň pokračovala v udržování kvalitního a bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků.

### **Cíle a dlouhodobý záměr školy na příští roky**

Dlouhodobým cílem školy je stabilizovat počet žáků v oborech Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí, s cílem naplnit obě třídy na kapacitu 30 žáků.

#### **Škola se soustředí na:**

- modernizaci učeben a vybavení školy novým nábytkem, počítači a multimediálními pomůckami,
- pravidelnou údržbu prostor školy,
- rozvoj odborné praxe studentů.

#### **Mezi další priority patří:**

- výstavba nových šaten a obnova podlahových krytin,
- rekonstrukce kanalizace a toalet,
- realizace připravených projektů pro dílny, učebny praxe a výukový skleník,
- realizace nové učebny pro výuku informatiky s kapacitou 30 žáků,
- obnova autoparku školy,
- získávání grantů a finanční podpory z evropských fondů pro další rozvoj.

Další prioritou zůstává systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj moderních metod výuky a podpora žáků v jejich odborném i osobnostním růstu. Škola se zaměří na zlepšování školního klimatu, rozvoj žákovské samosprávy a posilování spolupráce s partnery z praxe i vysokými školami.

Příští roky budou věnovány dalšímu zkvalitňování výuky, posilování odborných kompetencí studentů a udržitelnosti rozvoje školy, jak po stránce materiální, tak personální. Důraz bude kladen také na ekologicky šetrný provoz, digitalizaci procesů a modernizaci vzdělávací infrastruktury.

Škola bude pokračovat v aktivní spolupráci s vysokými školami a partnery z praxe, aby žákům zajistila moderní, efektivní a odborně kvalitní vzdělávání.

Datum zpracování zprávy: 15. 10. 2025

Datum projednání v školské radě: 6. 11. 2025

Podpis ředitele a razítko školy: